

Plan wychowawczy Gimnazjum nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Klikuszowej w roku szkolnym 2015/2016

Cele wychowawcze:

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i duchowym.
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej – wdrażanie uczniów do samodzielności, odpowiedzialności i przedsiębiorczości.
3. Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi; wdrażanie do poszanowania wolności i równości, uczciwości, sprawiedliwości, tolerancji oraz otwartości na drugiego człowieka, integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie przemocy i agresji.

Zadania wychowawcy:

1. Opracowanie w oparciu o Szkolny Plan Wychowawczy planu wychowawczego dla danej klasy.
2. Wytworzenie prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy, np. imprezy okolicznościowe, zabawy, akademie, apele, wycieczki.
4. Organizowanie wycieczek, wyjść do kina, teatru itp.
5. Diagnoza sytuacji wychowanków, ich możliwości, warunków zdrowotnych.
6. Organizacja zebrań z rodzicami.
7. Prowadzenie dokumentacji pracy wychowawcy klasy.
8. Przedstawianie istotnych problemy uczniów na radach pedagogicznych.

Działania wychowawcze szkoły

Cele wychowawcze	Zadania	Osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie sylwetki patrona w środowisku szkolnym, lokalnym, • realizowanie tematyki dotyczącej osoby i twórczości patrona szkoły na lekcjach • organizowanie konkursów wiedzy o patronie • organizowanie uroczystości szkolnych ku czci patrona • prowadzenie kroniki szkoły • dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni • organizowanie wystaw prac uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znajomość faktów z życia i działalności patrona szkoły • pielęgnuje tradycje szkoły • identyfikuje się ze swoją szkołą • propaguje szkołę i postać patrona w środowisku 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele (zwłaszcza nauczyciele j. polskiego, sztuki, historii, nauczyciel bibliotekarz)
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	<ul style="list-style-type: none"> • czczenie świąt państwowych • stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych • propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie • organizowanie wycieczek krajoznawczych • rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej • kształtowanie postawy patriotyzmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną ojczyzną • zna tradycje i obyczaje kraju • umie zachować się wobec symboli narodowych • darzy szacunkiem i miłością ojczyznę • dostrzega piękno własnego kraju • umie zachować się w miejscach pamięci narodowej • godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą 	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, WOS-u, historii, nauczyciel bibliotekarz
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy • organizowanie konkursów wiedzy o regionie • udział w kulturalnym życiu gminy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kocha swoją rodzinę i swą małą ojczyznę • zna tradycje i zwyczaje swojej rodziny i swojego regionu • uczestniczy w konkursach wiedzy o gminie • zna historię regionu • zna symbolikę gminy, powiatu, 	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz

		<p>województwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w życiu gminy • utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości 	
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>Promowanie szkoły w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych • organizowanie spotkań z działaczami samorządowymi z okazji uroczystości szkolnych • organizowanie imprez środowiskowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje gminne • dostrzega i ceni specyfikę regionu • orientuje się w bieżących problemach gminy • promuje region w różnorodnych konkursach, pracach plastycznych i wystawach plenerowych 	<p>Wychowawcy, nauczyciel WOS-u, nauczyciel bibliotekarz, pedagog,</p>
Kształtowanie tożsamości europejskiej	<p>Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie świadomości „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” • rozwijanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym • udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację • wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów 	<p>Wychowawcy, nauczyciele: geografii, historii, WOS-u, j. polskiego, j. niemieckiego, j. angielskiego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>
Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym • uczenie zasad i norm dobrego kontaktu • budowanie relacji wychowawca – uczeń • nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami • systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów • przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji • wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem • ma indywidualne standardy wymagań, na miarę jego możliwości edukacyjnych • odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa • zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce • potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych • widzi potrzebę dbania o własny rozwój 	<p>Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciel bibliotekarz, pedagog,</p>

	<p>(z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych • działalność kół zainteresowań oraz organizacji młodzieżowych • organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki • nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi • stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów • tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji • rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania • kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • działa w organizacjach młodzieżowych, rozwijając swoje zainteresowania • umie argumentować swoje zdanie • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób • jest tolerancyjny wobec odmiennych opinii • przeciwdziała powstawaniu konfliktów 	
<p>Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbania o zdrowie i jakość środowiska – walka z uzależnieniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych, turniejów i zawodów sportowych, wycieczek • spotkania z pielęgniarką • uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego • diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole • uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii, dopalaczy • propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie” • pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami • promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym • ukazywanie zachowań i umiejętności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoje zdrowie • zna zasady zdrowego żywienia • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania i in.) • jest asertywny wobec uzależnień • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych • umie sobie radzić ze stresem • uprawia sporty • bierze aktywny udział w turniejach i zawodach sportowych • zna swoje potrzeby i możliwości ich realizacji 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>

	<p>potrzebnych do życia w rodzinie z problemem alkoholowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć na temat uzależnień • 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne oraz innych osób • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje 	
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, inteligencji społecznej i postaw tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości • rozwijanie umiejętności samooceny • zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet • kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia • propagowanie zasad savoir-vivre • podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy) • wyrabianie szacunku dla osób dorosłych • dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski • wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność • wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych • budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych • propagowanie kultury słowa wśród uczniów • stosowanie zasad dobrego komunikowania się • rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji • umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami • wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi • rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi • integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości • poznany system wartości przyjmuje jako podstawę przyszłego życia • zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania • toleruje „inność” zgodnie z przyjętymi normami • dokonuje właściwych wyborów • potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach • reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania • swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność • reaguje na przejawy wandalizmu • godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie) • szanuje poglądy innych • widzi potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiały i słabych • przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi • jest otwarty i ufny w stosunku do innych ludzi 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p>

	<p>ogólnoszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kulturowej promowanie właściwych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju potrafi współpracować z kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych 	
Bezpieczeństwo w szkole, walka z agresją	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z przepisami BHP w szkole, pracowniach przedmiotowych, na zajęciach wychowania fizycznego, w drodze do i ze szkoły przybliżenie sytuacji mogących zagrażać życiu i zdrowiu oraz rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia przeprowadzenie próbnej ewakuacji wykorzystanie w większym zakresie TI w planowaniu działań dotyczących bezpieczeństwa w szkole uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów kształtowanie umiejętności wyrażania emocji wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego kształtowanie postawy asertywności propagowanie wzorów, postaw do naśladowania mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku organizowanie zajęć, pogadarek, warsztatów związanych z bezpieczeństwem i agresją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega przepisy BHP w szkole, w drodze do i ze szkoły postępuje zgodnie z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia dba o bezpieczeństwo własne i innych reaguje na wszelkie przejawy agresji umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami umie radzić sobie z własną i cudzą agresją ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania przyjmuje postawy asertywne jest wzorem do naśladowania stałe podejmuje pracę nad swoim charakterem 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły,
Kształtowanie postaw samorządności	<ul style="list-style-type: none"> wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego kształtowanie samodzielnego i świadomego kierowania swoim postępowaniem aranżowanie imprez klasowych i szkolnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi umotywować kandydaturę kolegi/koleżanki na przewodniczącego klasy czynnie włącza się w organizację 	Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> szkolnych lub/i klasowych imprez potrafi organizować kontakty z samorządami uczniowskimi i społecznościami uczniowskimi innych szkół 	
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców podjęmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy) aktywizowanie rodziców w doposażanie szkoły zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, zasadami oceniania zachowania, programem wychowawczym) zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi 		Wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach zapraszanie rodziców – przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze przeprowadzanie w klasach trzecich warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze zawodu zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna swoje mocne i słabe strony zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele WOS-u, nauczyciele języka polskiego,

	<p>swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek do biur i zakładów pracy • przybliżanie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy na polskim, a także europejskim rynku pracy • monitorowanie losów absolwentów szkoły • spotkania z absolwentami – dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w pozyskiwaniu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy • potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny) • wie, jak może zaplanować swoją karierę zawodową, korzystając z doświadczeń absolwentów 	
<p>Poprawa frekwencji uczniów na lekcji, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych • stwarzanie przyjaznych relacji między uczniami a pracownikami szkoły • budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły • organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów • diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców) • współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji • organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb • współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego • wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lubi szkołę • chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia • zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności 	<p>Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>